

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 4  
от 29.08.2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора  
Иванцова Н.В.  
30.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Нижегородская ШГ»  
Пацай С.С.  
Приказ № 278  
от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекции**  
**фонетико – фонематического недоразвития речи**

Уровень образования, класс: начальное общее образование, **1 класс**

Количество часов : 3 ч в неделю; 90 ч в год

Срок реализации программы: **2022/2023 уч.год**

**Учитель-логопед: Щедрина Екатерина Андреевна**

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Преодоление ФФНР у младших школьников с целью предупреждения и коррекции нарушений письменной речи» (далее Рабочая программа) рассчитана на детей, имеющих нарушения письменной и устной речи.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средства дальнейшего получения знаний учащимися.

Учитывая, что у детей с ФФНР не сформированы некоторые психические процессы (мышление, память, слуховое и зрительное внимание) на протяжении всей коррекционной работы, в занятия включаются задания, направленные на их развитие. Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС начального общего образования.

Рабочая программа создана на основе методических разработок:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.:
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей. М.: Гном и Д., 2000.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
4. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

**Цель программы:** исправление недостатков в развитии всех компонентов речи, формирование навыков для успешного овладения устной и письменной речью.

### **Основные задачи программы:**

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей ученика;
2. Уточнение характеристик звуков по артикуляционным и акустическим признакам; соотнесение их с буквой;
3. Развитие фонематического восприятия, просодических компонентов речи (темпа, ритма, ударения, интонации), формирование навыков языкового анализа и синтеза;
4. Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса детей;
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования;
6. Развитие связной речи;
7. Совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
8. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления);
9. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Коррекционно-развивающие занятия составляют 90 занятий. Занятия проводятся в групповой форме 3 раза в неделю.

## **2. Планируемые результаты коррекционной работы.**

### **Личностные результаты.**

Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание своих возможностей в учении. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной ситуации. Осознание необходимости самосовершенствования. Способность адекватно судить о причинах своего успеха- неуспеха в учении, связывая успехи и усилия, трудолюбием. Сформированность интереса к поиску ошибок и их исправлению.

### **Метапредметные результаты.**

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

### **Предметные результаты.**

Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция нарушенного звукопроизношения.

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

### **3.Содержание программы.**

- 1. Речь (4ч.)** Слово и предложение. Упражнения в составлении предложений.
- 2. Гласные звуки и буквы (16ч.)** Гласные звуки и буквы(а,о,у,ы,и, ,э)
- 3.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы(70ч.)**

#### **4. Тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Речь</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Гласные звуки и буквы</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы</b>	<b>70</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

